



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Psychologiczne aspekty bezpieczeństwa i jakości [S2IBiJ1>PABiJ]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

1/1

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obligatoryjny

Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

15

Projekty/seminaria

15

Liczba punktów ECTS

2,00

Koordynatorzy

dr inż. Żaneta Nejman

zaneta.nejman@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu procesów zapewniania bezpieczeństwa i jakości, i potrafi je osadzić w ramach działalności przedsiębiorstwa. Student posiada umiejętność logicznego myślenia i korzystania z posiadanej wiedzy, a ponadto wykazuje otwartość poznawczą wobec psychospołecznych aspektów bezpieczeństwa i jakości.

Cel przedmiotu

Wyjaśnienie istoty psychologicznych aspektów bezpieczeństwa i jakości, osadzonych w obszarach zarządzania bezpieczeństwem w środowisku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki uwarunkowań ergonomicznych a także zarządzania kryzysowego w organizacji.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w pogłębionym stopniu społeczne i psychologiczne aspekty uwzględniane w działalności zawodowej w obszarze inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwie pracy oraz zarządzaniu kryzysowym [K2_W10].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobrać źródła, w tym literaturowe oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji tych informacji, formułować wnioski oraz wyczerpująco uzasadniać opinię podczas prezentacji wyników badań z zakresu psychospołecznych aspektów bezpieczeństwa [K2_U01].
2. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi charakterystycznymi dla psychospołecznych aspektów inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz zarządzania kryzysowego [K2_U04].
3. Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych nad rozwiązaniem problemu charakterystycznego dla psychospołecznych aspektów inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz zarządzania kryzysowego, a także podejmować funkcje kierownicze w tych zespołach [K2_U13].

Kompetencje społeczne:

1. Student jest krytyczny wobec swojej wiedzy, jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych związanych z psychospołecznymi aspektami zarządzania bezpieczeństwem w organizacjach [K2_K01].
2. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania bezpieczeństwa psychospołecznego w różnych obszarach funkcjonowania organizacji [K2_K02].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

Ćwiczenia: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z pracy wykonywanej w zespołach (przejmowanie odpowiedzialności za podjęte decyzje). Dodatkowo premiowanie aktywności. Próg zaliczeniowy: 50%.

Projekt: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z prezentowanych w wyznaczonym terminie kolejnych części projektu. Próg zaliczeniowy: 50%.

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: oceniane są na podstawie ocen częściowych. Próg zaliczeniowy: 50%.

Projekt: średnia ocen częściowych oceny merytorycznej projektu + ocena za poziom edycyjny. Próg zaliczeniowy: 51%.

Skala ocen:

<90–100> bardzo dobry (5)

<80–90) dobry plus (4,5)

<70–80) dobry (4,0)

<60–70) dostateczny plus (3,5)

<50–60) dostateczny (3,0)

<0–50) niedostateczny (2,0)

Treści programowe

Bezpieczeństwo. Zagrożenia. Zachowanie w sytuacjach społecznych. Zachowania zbiorowe i antyspołeczne. Upředzenia, stereotypy i dyskryminacja. Stres zawodowy.

Tematyka zajęć

Ćwiczenia: Bezpieczeństwo i poczucie bezpieczeństwa. Zagrożenie i poczucie zagrożenia. Emocje a zachowanie człowieka w różnych sytuacjach społecznych. Czynniki wpływające na postrzeganie zagrożeń. Zachowania zbiorowe w kontekście kształtowania bezpieczeństwa i jakości. Zachowania antyspołeczne w kontekście kształtowania bezpieczeństwa i jakości. Upředzenia, stereotypy i dyskryminacja.

Modelowanie zachowań w sytuacjach kryzysowych.

Projekt: Przygotowanie projektu pt. Program redukcji stresu w miejscu pracy. Wytyczne do projektu.

Wymagania redakcyjne. Analiza założeń teoretycznych do projektu. Problem badawczy i pytania badawcze. Wybór metody i techniki badawczej. Realizacja poszczególnych etapów projektu.

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja panelowa, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów.

Projekt: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami podanymi na tablicy oraz wykonanie zadań projektowych.

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.
2. Sadłowska-Wrzesińska J., Nejman Ź, Zaangażowanie pracowników jako predyktor bezpiecznych zachowań w organizacji, [w:] Sadłowska-Wrzesińska J., Bezpieczeństwo XXI Wieku Szanse - Zagrożenia - Perspektywy” - Aspekty bezpieczeństwa pracy, Wydawnictwo Silva Rerum 2019.
3. Konieczny J., Wawrzynowicz H., Mydlarska J., Psychologia bezpieczeństwa, Esus 2011.

Uzupełniająca:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Stachowiak A., Psychospołeczne konsekwencje zwinnego zarządzania w obszarze logistyki, Difin, Warszawa 2019.
2. Kuczabski M., Psychologia zagrożeń i bezpieczeństwa. Tom 1. i 2. Wydawnictwo ASZWOJ, Warszawa 2020.
3. Bańka A., Psychologia pracy, [w:] Psychologia. Podręcznik akademicki t.3, red. J.Strelau, GWP, Gdańsk 2000.
4. Quick C.L., Schabracq J.C., Cooper M.J., International Handbook of Work and Health Psychology, 3rd Edition, Wiley-Blackwell, 2009.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	60	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwίων/egzaminu, wykonanie projektu)	30	1,00